

**А. С. Щепило**

*Научный руководитель*

**Т. С. Алексеенко**

*Белорусский торгово-экономический*

*университет потребительской кооперации*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Анализ опыта целого ряда стран показывает, что реализация образовательных реформ встречает в основном два препятствия: отсутствие механизма, способного запустить их в действие, и недостаточно эффективное использование имеющихся ресурсов. В Республике Беларусь богатое образовательное наследие, во многом созданное в советское время. Система образования Республики Беларусь нуждается в совершенствовании. Высшее образование является важнейшим ресурсом инновационного развития, выступает основной формой содержания рабочей силы. Успехи белорусского образования отражает динамика индекса человеческого развития, по которому наша республика находится в группе стран с его высоким уровнем, обгоняя по нему все страны СНГ и занимая 65-е место, по индексу образования – 52-е место. Достигнуть этих результатов позволило стабильное бюджетное финансирование системы образования на уровне 5% от ВВП.

Одна из важных тенденций развития современного рынка образовательных услуг связана с трансграничным (или транснациональным) образованием. Отличительной чертой транснационального образования является то, что такие образовательные программы и услуги могут принадлежать к национальной образовательной системе, отличной от образовательной системы страны. Развитие трансграничного образования является следствием массовости, расширения сферы информационных технологий и экономики, основанной на знаниях. Все большее число ведущих университетов ориентируются на транснациональное обучение, подготовку специалистов в условиях глобальной экономики, межкультурной коммуникации. За последние несколько десятилетий многие колледжи и университеты расширили свое присутствие в мире посредством развития исследовательских сайтов, представительских офисов и зарубежных кампусов. В ряде случаев эти инициативы УВО ведут к появлению программ выдачи двойных или совместных дипломов.

Республика Беларусь по объективным обстоятельствам включена в глобальный рынок труда. В этой связи важнейшим требованием к развитию образовательной сферы в обществе выступает обеспечение более высокого качества массового высшего образования. При этом качество понимается как мера соответствия образовательных результатов требованиям новой системы производственных, общественных отношений и ценностей, запросам рыночной, социально-ориентированной экономики и сферы труда. Сегодня единый государственный заказ образованию дополняется требованиями бизнеса. В статье 2 «Кодекса об образовании Республики Беларусь» зафиксировано, что образование – это процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, тем самым определены, по крайней мере, три основных потребителя-получателя образовательных услуг: личность, общество, государство. В условиях модернизации высшего профессионального образования, разработки образовательных стандартов нового поколения необходимо учитывать интересы, потребности и требования всех основных заказчиков образовательных услуг: личности, общества, государства, сферы труда, системы образования.

В мировой образовательной практике в настоящее время проявляются две тенденции. С одной стороны, роль образования неуклонно растет, с другой – наблюдается кризис образования, обусловленный дефицитом финансового обеспечения. Последнее характерно для отсталых и слаборазвитых стран. Одной из причин кризиса выступает недооценка роли образования, его значения в гуманистически ориентированном социальном прогрессе. В большинстве западных стран кризис проявляется как неадекватность уровня, характера, направленности образования постиндустриальному вектору цивилизационного развития.

В заключении можно отметить, что национальная система высшего образования должна перейти в фазу саморегулирования и саморазвития. Для этого необходимо пересмотреть нормативно-правовую базу и принципы регламентации отношений образования, общества и государства. В новых условиях хозяйствования требуется создание эффективной системы взаимосвязи института образования с потребителями образовательных услуг.

При этом роль республиканских органов государственного управления в сфере образования как органов, определяющих перспективные долгосрочные цели развития высшего образования, должна быть сохранена.